

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г. Иркутск
АДМИНИСТРАЦИЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Иркутска детский сад № 92

664048 г. Иркутск, ул. Баумана, 204а, тел. (факс) 8(3952) 449-350
E-mail: mdou92irk@yandex.ru

САМООБСЛЕДОВАНИЕ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
г. Иркутска детского сада №92
за 2016 - 2017 учебный год

1. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

Наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад № 92, функционирует с 25 марта 1975 года, расположено в двухэтажном кирпичном здании, построенного по типовому проекту, в окружении жилого сектора.

Проектная мощность: Здание детского сада по проекту рассчитано на 12 групп. В настоящее время функционирует 12 групп

Статус организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Учредитель: Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска

Юридический адрес: 664048 г. Иркутск, ул. Баумана, дом 204а

Деятельность: Образовательная организация для детей дошкольного возраста.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 38Л01 №0003587 от 03 июня 2016 года.

Свидетельство на здание: 38-01/00-52/2003-185 от 15.12.2003

Свидетельство на землю: 38-01/00-23/2004-89 от 30.01.2004

Адрес сайта: 92.detirkutsk.ru

Адрес электронной почты: mdou92irk@yandex.ru

Контактный телефон: + 7 (3952)449-350

В своей деятельности учреждение руководствуется следующими нормативно – правовыми документами:

- 273-ФЗ «Об образовании» от 21.12.2012.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26;
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада №92 от 09.10.2015г.
- Лицензия на образовательную деятельность серия 38Л01 №0003587 от 03 июня 2016 года выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

Целью деятельности МБДОУ г. Иркутска детского сада №92 является: создание условий для развития инициативы и творческих способностей, самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности каждого ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи деятельности:

- 1) охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1. Система управления

Управление МБДОУ г. Иркутска детский сад № 92 – осуществляется в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038), Уставом ДОУ и другими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждения.

Управление МБДОУ детский сад № 92 строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Заведующий осуществляет непосредственное руководство дошкольным учреждением и несет ответственность за деятельность учреждения. Органами коллегиального управления ДОУ являются: Совет ДОУ, Педагогический совет и Общее собрание трудового коллектива.

Совет ДОУ объединяет родителей и педагогов в решении вопросов финансово-хозяйственной, педагогической деятельности детского сада, организации питания детей, спортивно-оздоровительной работе, открытых мероприятиях, выставках, конкурсах, проведении субботников.

Общее собрание коллектива принимает непосредственное участие в распределении стимулирующих выплат, понимая, что они повышают материальную заинтересованность сотрудников в повышении качества образования, сохранении и укреплении здоровья детей, мотивации работников в области инновационной деятельности.

Педагогический совет рассматривает основные вопросы образовательного процесса и определяет направление образовательной деятельности учреждения, разрабатывает основную общеобразовательную программу и программу развития детского сада.

Учредитель осуществляет контроль деятельности дошкольного учреждения. Порядок выбора органов управления и их компетенция определены Уставом МБДОУ детского сада № 92. В настоящее время в дошкольном образовательном учреждении сформирована целостная система управления и развития, на основе делегирования полномочий, которая позволяет регулировать, направлять и контролировать деятельность всех работников ДОУ.

2. Кадровый потенциал

2.1. Квалификационный уровень педагогов

Укомплектованность дошкольного учреждения педагогическими кадрами на 2016 - 2017 учебный год составляет (24 педагога) - 87%.

Заведующий ДОУ – 1, заместитель заведующего – 2, воспитатели – 19, педагог – психолог – 1, учителя – логопеды- 2, музыкальные руководители – 1, инструктор по физической культуре – 1.

В течение 2016-2017 учебного года прошли процедуру аттестации и успешно аттестовались на ВКК – 1 педагога, на 1 КК – 4 педагога.

9 педагогов (38%) имеют квалификационные категории.

ВКК имеют 3 педагога (12%), 1КК - имеют 6 педагогов (25%), без категории – 11 педагогов (45%), прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности – 5 педагогов (21%).

Уровень образования:

высшее образование 10 педагога - (42%);

среднее – профессиональное педагогическое 14 педагогов - (58%).

2.2. Повышение квалификации педагогических работников

В 2016 – 2017 учебном году прошли курсовую подготовку:

2 педагога в МКУ «ИМЦРО» «Содержание и организация работы с детьми раннего возраста в системе образования», 72 ч.;

1 педагога в ГАУ ДПО ИРО «Инновационная деятельность педагога в условиях ФГОС дошкольного образования», 36 ч.;

1 педагог в ГАУ ДПО ИРО «Проектирование образовательной системы дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС дошкольного образования», 36 ч.;

2 педагога в ФГАУ «ФИРО» «Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками», 2 ч.;

1 педагог в МКУ «ИМЦРО» «Моделирование Физкультурно-оздоровительной образовательной среды в деятельности инструктора по физической культуре в соответствии с ФГОС ДО», 72 ч.;

1 педагог в МКУ «ИМЦРО» «Методическое сопровождение дошкольного образования в условиях системных изменений. ФГОС ДО реализация образовательной области Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста», 8 ч.;

Звания и заслуги педагогов:

- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 3 человека;
- Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации - 1 чел.;
- Благодарность Департамента образования – 2 чел.;
- Благодарность Мэра города Иркутска – 1 чел.

2.3. Сведения о молодых специалистах

Дошкольное учреждение прилагает максимум усилий для привлечения к педагогической деятельности молодых специалистов. На 01.09.2016г. в ДОУ - 1 молодой

специалист, имеет среднее профессиональное специальное образование учитель начальных классов, окончившая Иркутский региональный колледж. Для молодых специалистов функционирует такая форма работы, как: «Школа молодого педагога», где воспитатели знакомятся с опытом работы педагогов дошкольного учреждения, демонстрируют опыт работы в образовательной деятельности с детьми, согласно годовому плану.

2.4. Развитие кадрового потенциала

Участие педагогов в инновационной деятельности

Поиск совершенствования путей работы для нашего педагогического коллектива в инновационном режиме сегодня стал нормой жизни. Направления инновационной деятельности служат обогащению содержания образовательного процесса, обеспечению качества дошкольного образования в соответствии с современными требованиями.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня

Наименование конкурса	Ф.И.О. участников	Организатор, уровень участия (федеральный, региональный, муниципальный, окружной)	Результат участия (победитель, лауреат)
«Миллион на добрые дела»	Агафонова Е.В.	Городской	Диплом II место
«Воспитатель года -2017»	Фаркова Е.В.	Муниципальный, окружной	Диплом участника
«Звездочки Иркутска – 2017»	Бойкова В.В.	Департамент образования, окружной	Диплом лауреата
«Пожарная безопасность»	Фаркова Е.В. Горлова Т.С.	Международная Педагогическая Регата	Диплом I степени

3. Анализ образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода времени года.

Содержание образовательной деятельности в ДОО определяется образовательной программой, разработанной с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (принята на заседании педагогического совета (протокол №1 от 28.08.2015г.).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается содержание обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части составляет 60% и 40% части, формируемой участниками образовательных отношений.

В связи с отсутствием в реестре официального федерального перечня утвержденных примерных образовательных программ примерной образовательной программы дошкольного образования, на основании принципа преемственности и Лицензии на осуществление образовательной деятельности, в рамках которой была принята образовательная программа дошкольного учреждения, в основу которой в качестве примерной использовалась программа «Детство» авторского коллектива Г.И.

Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой, на данный период данная программа и остается. Для реализации коррекционной работы в группах компенсирующей направленности с ТНР используется Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Основные годовые задачи работы ДОУ в 2016 - 2017 уч. г.:

1. Создать максимально благоприятных условий для развития умственных способностей и математических представлений у дошкольников посредством дифференцированного подхода и использования современных форм организации работы по ФЭМП с учетом ФГОС ДО.
2. Развивать в детском саду разнообразные по содержанию формы сотрудничества с родителями воспитанников, обеспечивающие целостное развитие личности дошкольника, и привлечение родителей к участию в образовательной деятельности.

3.1. Реализация годовых задач нашла отражение как в деятельности ДОУ, так и за его пределами.

В рамках решения первой задачи, с целью методической поддержки педагогов были реализованы мероприятия:

консультации:

«Использование развивающей среды для формирования элементарных математических представлений у дошкольников»,

«Содержание центров занимательной математики в ДОУ»

Тематическая-проверка «Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»;

семинар–практикум «Интеллектуальное развитие дошкольников через логико-математические игры »;

педагогический совет «Занимательная математика в жизни дошкольника»

деловая игра «Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста».

Открытые мероприятия для педагогов и родителей по обмену опытом по организации самостоятельной деятельности.

Вывод: отмечаются положительные результаты при реализации годовой задачи: педагогами создаются условия для развития умственных способностей и математических представлений. Тем не менее, педагоги испытывают затруднения в организации совместной деятельности из-за индивидуальных особенностей детей, разногласия между ДОУ и семьями в подходах воспитания детей.

Пути решения: продолжить работу по совершенствованию условий для развития умственных способностей и математических представлений; обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и воспитания детей, а также поддержание позитивных установок родителей по формированию основ взаимодействия в социуме, быту, природе.

В рамках решения второй задачи проводились мероприятия, с целью методической поддержки педагогов:

консультации: «Нетрадиционные формы работы с родителями в ДОУ»,

«Вовлечение родителей в жизнь группы, как средство создания дополнительных возможностей для всех участников образовательного процесса, позволяющих реализовать индивидуальный подход»,

«Стили общения педагога с родителями»

«Взаимодействие педагогов и родителей в процессе физического воспитания дошкольников»

Семинар – практикум «Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи»;

Тематический контроль «Организация сотрудничества с родителями»

педагогический совет «Инновационные формы и методы работы с родителями в ДООУ»;

Психолого – педагогическая поддержка родителей:

Консультация «Индивидуальные особенности поведения детей в период адаптации»

Родительский клуб;

тестирование «Моя семья», «Цветик-восьмицветик»

анкетирование: «Удовлетворенность родителей».

Вывод: отмечаются положительные результаты при реализации годовой задачи:

педагоги используют традиционные и инновационные формы работы с родителями; родители принимают активное участие в жизни детского сада. Но еще есть разногласия между ДООУ и семьями в подходах воспитания детей.

Пути решения: продолжать привлекать семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в саду (районе, городе, области); поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка.

Охрана и укрепление здоровья

Программой предусмотрены расширенные цель и задачи по развитию детей на уровне дошкольного учреждения.

Цель: создание условий для физического развития и эмоционального благополучия детей, открывающих возможности для его личностного развития, развития инициативы творческого потенциала в различных видах деятельности, на основе сотрудничества дошкольного учреждения и семьи.

Задачи:

- совершенствовать условия для развития равных возможностей для полноценного формирования успешной личности ребенка дошкольного возраста;

- способствовать развитию физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формированию предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей, становления основ российской гражданской идентичности;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны, укрепления физического здоровья и психоэмоционального благополучия детей; преемственности уровней образования (единая философия образования).

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ДООУ отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий по закаливанию, профилактики ОРЗ, которые помогают в укреплении иммунитета детей и тем самым способствовать снижению заболеваемости:

- соблюдение температурного режима согласно нормам СанПин;
- правильная организация прогулок и их длительность;
- соблюдение сезонной одежды (индивидуальная работа с родителями);
- облегченная одежда в детском саду;
- утренняя гимнастика (в летний период на свежем воздухе) и гимнастика после сна;
- закаливающие процедуры (согласно возрасту детей);
- полоскание рта водой;
- в летний период - ходьба босиком по спортивной площадке.

На уровне дошкольного учреждения проведен профилактический осмотр врачами – специалистами с целью раннего выявления и профилактики заболеваний у детей (педиатр, хирург, окулист, невропатолог, ортопед). Результаты медико – педагогического контроля

за уровнем физического развития и состоянием заболеваемости анализируются на производственных совещаниях и педсоветах.

Данные распределения детей по группам здоровья:

Год	Количество детей	Группы здоровья		
		I	II	III - IV
2014	286	41/ 15%	215/75%	30/10,4%
2015	337	20 / 6,5%	220/76%	49/14,5%
2016	353	48/14%	271/77%	35/10%

Позитивным моментом являются результаты мониторинга состояния здоровья детей, в таблице приведены сравнительные данные по заболеваемости ОРВИ за 3 года (за период с сентября по апрель). Система работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников показывает положительную динамику.

2014 год		2015 год		2016 год	
муниципальное образование	ДОУ	муниципальное образование	ДОУ	муниципальное образование	ДОУ
15 дней	15 дней	15 дней	10,1 дня	15 дней	10,1 дня

В учреждении организовано 5-ти разовое сбалансированное питание (второй завтрак в виде ежедневного приёма сока, фрукта, кисло-молочных продуктов) на основе меню, составленного с учетом калорийности, необходимой для дошкольников.

В учреждении сложилась система сопровождения психофизического развития детей на основе деловой интеграции педагогов, медицинских работников, родителей и воспитанников. Содержанием взаимодействия является анализ карт развития детей, адаптационных листов, карт нервно – психического развития детей раннего возраста, выработка комплексных планов физического и психического развития, коррекция развития ребёнка. Большое внимание уделяется методическому обеспечению педагогического процесса по физическому развитию, охраны и сохранения психофизического здоровья детей:

- оформлены перспективные планы;
- систематизированы картотеки подвижных игр, пальчиковых игр, физкультурных минуток, психокоррекционных и развивающих упражнений
- подобраны игры, облегчающие процесс адаптации;
- разработаны системы конспектов педагогических мероприятий,
- подготовлены пакеты методических рекомендаций для родителей по физкультурно – оздоровительной работе и по адаптации детей к детскому саду.

Реализация задач физкультурно-оздоровительной работы предполагает совокупность разнообразных форм работы:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;

- медицинский контроль и профилактику заболеваемости:

(медицинский контроль и профилактику заболеваемости осуществляют специалисты детской поликлиники: вакцинация, просветительская работа, индивидуальные консультации);

- включение оздоровительных технологий в педагогический процесс: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, упражнения и игры на профилактику заболеваний опорно-двигательного аппарата, гимнастика для глаз, релаксация, музыкотерапия, закаливание, игровой самомассаж, игры разной интенсивности;

- работа с педагогическим коллективом: консультации: «Роль и задачи воспитателя на занятии по физической культуре», «Подвижные игры с математическим уклоном», «Здоровье сберегающие технологии в саду»; письменные консультации, буклеты, памятки

по темам практикумов; проведение семинаров по запросам педагогов; оформление наглядных пособий «Зимние виды спорта», «Олимпийские игры»

- работа с родителями: анкетирование «Спортивная семья»; родительский клуб; проведение спортивного праздника «Папа, мама, я – спортивная семья»; фотоконкурс «Мы – спортивная семья»; консультации и беседы: «Профилактика плоскостопия», «Зарядка – это весело», «Осанка – манера держать свое тело», «Степ-аэробика – веселая гимнастика для детей», «Семья – это сила моя».

Совместная двигательная деятельность.

Проведение спортивных семейных праздников - показатель эффективности и взаимодействия педагогов и семей воспитанников по физкультурно – оздоровительной работе: цикл мероприятий с участниками образовательного процесса по формированию здорового образа жизни:

соревнования, досуги, праздники, развлечения:

- досуг, «День защитника Отечества», «Зимние забавы», «Зимние виды спорта», «Мама, папа, я – спортивная семья», «День смеха» и др.;

Тематические недели: «Зимние забавы (игры, виды спорта)», «Береги свое здоровье», «Сильные, смелые, ловкие», «Никогда не унывай – бегай, прыгай и играй (подвижные игры, игры разных народов).

Участие в городских соревнованиях «Бережем свое здоровье и Родной земли» (дошкольные учреждения Ленинского округа г. Иркутска, на базе МБДОУ № 51).

Основными показателями результативности реализации основной образовательной программы ДОУ избраны такие показатели, которые позволяют оценить процессы достижения результатов, измерить на основе отобранных критериев результаты развития процессов в динамике, осуществить мониторинг реализации запланированного содержания с детьми на уровне ДОУ:

- повышение качества дошкольного образования;
- положительная динамика физического, психологического и социального здоровья детей (диагностика);
- сформированность навыков здорового образа жизни у детей (диагностика);
- оптимизация показателей соматического и психологического здоровья детей (мониторинг);
- снижение количества пропусков детьми по болезни (мониторинг);
- создание здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- повышение психолого-педагогической компетенции семьи.

Вывод: созданная система работа способствует стабильным показателям, снижению заболеваемости. Вместе с тем, необходимо продолжать сотрудничество с родителями по предупреждению заболеваний, соблюдению режима дня, правильной организации питания, созданию психоэмоционального благополучия детей и приобщения к здоровому образу жизни.

3. 2. Взаимодействие с социальными партнёрами

Взаимодействие с родителями

Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников носит систематический плановый характер.

В рамках родительского клуба с целью психолого-педагогического просвещения родителей проведены мероприятия:

- семинары, практикумы, консультации: «Роль и задачи воспитателя на занятии по физической культуре», «Подвижные игры с математическим уклоном», «Здоровье сберегающие технологии в саду»- день открытых дверей;

- тематические недели: «Зимние забавы», «Я Береги свое здоровье», «Сильные, смелые, ловкие», «Никогда не унывай – бегай, прыгай и играй (подвижные игры, игры разных народов)».

Инструктором по физической культуре организованы и проведены совместные спортивные мероприятия родителей и детей разных возрастных групп:

- совместное спортивное мероприятие для родителей и детей младшего дошкольного возраста «Мой веселый звонкий мяч»;
- совместное спортивное мероприятие детей и родителей средней группы «День здоровья»
- совместная двигательная деятельность детей и родителей для детей раннего возраста «В гости к зайцу»;
- совместное спортивное развлечение для пап, дедушек, братьев к 23 февраля

Музыкальными руководителями были проведены музыкальные мероприятия, запланированные в годовом плане: «Музыкальной гостиной» на тему «Музыка в повседневной жизни детей»

Педагог – психолог в течение года осуществляла систематическую работу по сохранению психоэмоционального здоровья, как воспитанников, так и членов педагогического коллектива. Активно реализовывалась форма работы «Психологический час», через различные тренинги, практикумы, консультирование: «Индивидуальные особенности поведения детей в период адаптации», «Учет свойств темперамента в образовательной деятельности с дошкольниками как профилактика школьной дезадаптации», «Психологическое здоровье детей как цель и критерий успешности работы дошкольной организации». Осуществляла сотрудничество с родителями, оказывая консультационную помощь в вопросах воспитания, коррекции недостатков психических процессов.

Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений, стенд в холле дошкольного учреждения. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Наглядная агитация отображала педагогические задачи решаемые учреждением.

Родители принимали активное участие в конкурсах, смотрах как на уровне ДООУ так и за его пределами. Наибольший интерес и отклик родителей нашли в работах по темам: «Что нам осень подарила», «Дефиле-аксессуаров из бросового материала», смотр-конкурсе «В городе Снеговиков», «Папа может, папа может все, что угодно», «Пуговичный мир» и др.

Результатом налаженной работы можно считать высокий уровень удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения. Для выявления степени удовлетворенности качеством предоставляемых услуг и установления потребности в предоставлении муниципальных услуг проведено анкетирование среди 180 родителей, анализ которых показал:

- 99% родителей устраивает качество образования (воспитания) в учреждении;
- 95% удовлетворены профессионализмом педагогических кадров;
- 80% устраивает предоставление дополнительных образовательных услуг для воспитанников;
- 94% удовлетворены комфортностью и безопасностью пребывания ребенка в учреждении;
- 81% нравится качество питания;
- 68% оценивают в достаточной степени информатизации образовательного процесса, освещенности родителей работой учреждения;
- 79% удовлетворены подготовкой выпускников к учебе на следующей ступени образования;
- 92% удовлетворены состоянием групповых, дополнительных помещений ДООУ;
- 96% считает дошкольное учреждение престижным, имеет положительную репутацию.

Проделанная работа за год по взаимодействию с семьями воспитанников позволила улучшить организацию педагогического процесса в дошкольном учреждении и реализовать поставленные выше задачи, родители стали более активными участниками мероприятий организованных в учреждении. Все запланированные мероприятия в годовом плане с родителями проведены

Взаимодействие с различными учреждениями и организациями

Дошкольным учреждением установлено содержательное взаимодействие между образовательными учреждениями и социальными объектами разного уровня. Заключены договора о сотрудничестве с: ОГАОУ ДПО ИРО, МБОУ г. Иркутска СОШ №53, ЦБС МБУК детско-юношеская библиотека - филиал №31 «Алые паруса», МУЗ Городская Клиническая Больница №8.

Организация взаимодействия между дошкольным учреждением и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей. Взаимодействие с социальными партнерами строим на основе договоров и совместных планов работы. Разрабатывая планы работы по взаимодействию с социальными партнерами, ориентируемся на цель и задачи основной образовательной программы нашего дошкольного учреждения, а также, потребности воспитанников и запрос потенциальных потребителей образовательных услуг дошкольного образования.

Сотрудничество с социальными партнерами способствует формированию психологической готовности детей к школьному обучению, социальной адаптации в обществе.

4. Анализ содержания и качество подготовки воспитанников

С учетом возрастных особенностей контингента воспитанников на 01.09.2016 года сформировано 12 групп. Группы для детей дошкольного возраста подразделяются на два вида направленности – общеразвивающие и компенсирующей (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Основной контингент воспитанников ДОО ориентирован на 12 часовое пребывание. Режим работы ДОО – пятидневный с 7⁰⁰ до 19⁰⁰, выходные дни – суббота, воскресенье.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия узких специалистов, педагогов, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей.

В соответствии санитарно-эпидемиологического заключения Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Иркутской области № 38.ИЦ.06.000.Т.000045.02.14 от 06.02.2014г. режим пребывания детей в ДОО соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В дошкольном учреждении используются современные формы организации обучения: организационная образовательная деятельность проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы образовательной деятельности скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Для оценки уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности педагогом-психологом используется программа Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения.

Показатели усвоения выпускниками программы, реализуемой в ДОУ

Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
Кол-во выпускников	%	Кол-во выпускников	%	Кол-во выпускников	%	Кол-во выпускников	%
Начало года 8	12%	16	24%	14	22%	28	42 %
Конец года 44	64%	13	19%	8	11%	4	6 %

5. Условия организации образовательного процесса

5.1. Развивающая среда

С целью эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения, создания условий личностного развития детей, их позитивной социализации в дошкольном учреждении на достаточном уровне организована и систематически обновляется развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС). Особенности организации РППС представлены с учетом возрастных особенностей детей по всем направлениям развития, определенных ФГОС ДО, в сочетании с определенными принципами разделения пространства.

Организация развивающей среды в группах имеет свои отличительные признаки. В соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения в каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д., которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий и распределены по центрам предусмотренных основной образовательной программой дошкольного учреждения центры:

- центр книги;
- центр игры;
- центр науки и познания;
- центр музыкального развития;
- центр двигательной деятельности;
- центр творчества;
- центр коммуникативной компетенции;
- центр конструирования.

Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей:

- музыкальный зал;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- методический кабинет;
- медицинский блок;
- спортивная площадка.

✓ Содержание предметно-развивающего пространства дополнено техническими и цифровыми образовательными ресурсами:

Оснащение

компьютер – 6, из них – 2 подключены к сети Интернет;
ноутбук - 2;
мультимедийный проектор - 1;

Следует отметить недостаточное оснащение образовательного пространства техническими и цифровыми образовательными ресурсами в группах, что не позволяет применять в работе с детьми современные образовательные технологии: просмотр мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, сопровождение фото и видеоматериалами, использование развивающих игр.

✓ **Оснащение прогулочных участков.**

Прогулочные участки групп распределены на микропространства для спокойной и подвижной деятельности. Имеются постройки для самостоятельной деятельности детей-песочницы, беседки, деревянные малые формы, в наличии сооружения для реализации двигательной активности детей - спортивное оборудование для перешагивания. Лазания, метания, горки, качели, горки.

Для проведения занятий на свежем воздухе в теплый период времени используется площадка с разметкой.

✓ **Оснащение спортивной площадки.**

Спортивная площадка оборудована современными спортивными снарядами для: развития меткости: разноцветная мишень «Петух»(метание в вертикальную цель); лесенка – дуга «Лиана».

✓ **Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

Методическое обеспечение соответствует реализуемой образовательной программе образовательного учреждения. Подобрана методическая литература и дидактические пособия по пяти образовательным областям, литература по коррекции речевого развития детей групп компенсирующей направленности с ТНР, для работы с ранним возрастом, различные детские энциклопедии, подборка печатной продукции по региональному компоненту.

В фонде методической литературы ДООУ есть подписные издания: «Музыкальный руководитель», «Справочник старшего воспитателя», «Дошкольное воспитание», детский журнал «Себерячок».

Несмотря на наличие оборудованных помещений для организации образовательного процесса, их использование в течение дня, постоянное обновление, дополнение среды, отмечается - недостаточно оборудовано по содержанию групповых помещений, что затрудняет реализацию ФГОС ДО.

5.2. Обеспечение безопасного образовательного пространства.

Для создания безопасного образовательного пространства здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией (ВПС) и тревожной кнопкой (КТС), пропускной системой с использованием электронно-магнитного ключа. Данные средства безопасности позволяют своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС), не допустить посторонних лиц в помещения дошкольного учреждения. Обеспечение условий безопасности в организации выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Видеонаблюдение отсутствует.

6. Финансовые ресурсы и их использование

Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДООУ оборудованием соответствующим ФГОС ДО и здоровьесберегающим оборудованием, используемым в профилактических целях.

В 2016 году на содержание МБДОУ г. Иркутска детский сад №92 было выделено и потрачено бюджетных средств по статьям:

Утвержденная сумма (поступления)		Плановый 2016 год
Статья расходов	Наименование расходов	Сумма (руб)
211	Заработная плата	11304267,74
230	Уплата налога на имущество организаций и земельного налога	791 000,00
260	Услуги связи	11126299,72

Финансово-экономическое обеспечение дошкольного учреждения стабильно функционирует, что позволяет своевременно финансировать текущие расходы.

7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования (ВСОКО), целью которого является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В дошкольном учреждении система внутренней оценки качества образования осуществляется на основе следующих нормативных документов:

- 1) Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- 2) Положение о мониторинге реализации Основной образовательной программы дошкольного образования;
- 3) Положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации.

Цель системы оценки качества образования: совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях ее развития.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов дошкольного учреждения;
- посещение ООД, мероприятий, организуемых педагогами, родителями дошкольного учреждения.

Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Предметом системы внутреннего мониторинга эффективности работы ДОУ являются:

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в образовательном процессе дошкольного учреждения;
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической литературой;
- оценку состояния условий воспитания и обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня адаптации детей раннего возраста;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- достижения воспитанников;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- оценку заболеваемости воспитанников,
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

8. Перспективы развития

Анализ работы ДОО, оценка реализации выбранной стратегии позволили обозначить проблемы состояния учреждения.

1. Выявлена сложность выстраивания отношений дошкольного учреждения и части родителей воспитанников как социальных партнеров.
2. Недостаточный охват участия педагогов по распространению педагогических практик.
3. Недостаточность финансирования ДОО для развития материально-технической базы.

Определяя перспективу работы в соответствии с современными тенденциями развития дошкольного образования, результатами работы данного периода, нами определены следующие перспективные линии работы на 2017-2018 учебный год:

формирование профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ФГОС ДО;

дальнейшее укрепление материально-технической базы, пополнение предметно-пространственной среды учреждения с учетом требований ФГОС ДО;

формирование системы деятельности учреждения по активизации участия родительской общественности в образовательном процессе;

выявление и использование эффективных методов сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

На 2017-2018 учебный год ставятся следующие задачи:

1. Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетенции родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка)
2. Формировать у дошкольников нравственных качеств личности через воспитание любви к родному краю.

выявление и использование эффективных методов сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

На 2017-2018 учебный год ставятся следующие задачи:

1. Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетенции родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка)
2. Формировать у дошкольников нравственных качеств личности через воспитание любви к родному краю.
3. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

И.о. заведующего МБДОУ г. Иркутска детского сада № 92



Е.В. Агафонова